

Форма 2

Форма самооценки наличия созданных специальных условий (архитектурных, материально-технических, кадровых) для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования и профессионального обучения»

ГАПОУ "Казанский радиомеханический колледж"

Оценка архитектурной доступности зданий ПОО

Специальные условия для получения среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		Ссылка на размещенные на сетевом диске ФОТОМАТЕРИАЛЫ , подтверждающие созданные условия	Оценка для обучающихся инвалидов с нарушениями здоровья:				
			для инвалидов с нарушениями зрения («1»—обеспечено наличие, «0» – отсутствует)	для инвалидов с нарушениями слуха («1»—обеспечено наличие, «0» – отсутствует)	для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата («1»—обеспечено наличие, «0» – отсутствует)	для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске («1»—обеспечено наличие, «0» – отсутствует)	для инвалидов с нарушениями интеллектуального развития («1»—обеспечено наличие, «0» – отсутствует)
I. условия доступности, безопасности, информативности и комфорtnости объектов и услуг							
1	Архитектурная возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них:		1	1	1	0	0
2	возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги;		1	1	1	0	0
3	возможность передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;		1	1	1	0	0
4	возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;		1	1	1	0	0
5	осуществляется ли сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения по территории объекта силами ассистента-помощника, подготовленного и прошедшего независимую оценку квалификации в соответствии с профессиональным стандартом "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья";		0	0	0	0	0
6	осуществляется ли сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения возможности самостоятельного передвижения по территории объекта силами ассистента-помощника, подготовленного и прошедшего независимую оценку квалификации в соответствии с профессиональным стандартом "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья";		1	1	0	0	0
7	осуществляется ли техническая или иная помощь инвалиду при входе в объект и выходе из него и в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;		1	1	1	0	0
8	осуществляется ли информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта в доступной для него форме;		1	1	1	0	0
9	Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, в том числе:		1	1	0	0	0
10	указатель о наличии доступного входа для лиц, передвигающихся на кресле-коляске;		1	1	0	0	0
11	наличие системы радиоинформирования и звукового ориентирования для инвалидов по зрению и других маломобильных групп населения, с целью обеспечения возможности самостоятельного или с помощью персонала передвижения по объекту в целях доступа к месту предоставления услуги, и ее должное функционирование.		1	1	1	0	0
12	Наличие и работоспособность сервисов онлайн сурдо-перевода, способствующих повышению комфорtnости для лиц с нарушением слуха (глухих).		0	0	0	0	0
13	Наличие индукционных устройств, способствующих повышению комфорtnости для лиц с нарушением слуха (слабослышащих).		0	0	0	0	0

14	Надлежащее размещение надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненным рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	https://docs.google.com/document/d/1tKNBHl2nJ7FBech83BpHmWKPeDq9a3Rh/edit?usp=sharing&oid=114931288402272785951&rtpof=true&sd=true	1	1	1	1	0
15	Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный N 38115) и наличие места для размещения собаки-проводника в часы обучения самого обучающегося.		0	0	0	0	0
16	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненного рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	https://docs.google.com/document/d/1tKNBHl2nJ7FBech83BpHmWKPeDq9a3Rh/edit?usp=sharing&oid=114931288402272785951&rtpof=true&sd=true	1	1	1	1	0
17	Наличие справа при входе в объект тактильного плана здания (помещения), выполненного рельефно-точечным шрифтом Брайля.	https://docs.google.com/document/d/1tKNBHl2nJ7FBech83BpHmWKPeDq9a3Rh/edit?usp=sharing&oid=114931288402272785951&rtpof=true&sd=true	1	1	1	1	0
18	Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;		1	1	1	1	0
19	Предоставляется ли инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка.	представить документ	0	0	0	0	0
20	Имеется ли в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель, звукоусиливающей аппаратуры или системы онлайн сурдо-перевода.		1	1	0	0	0
21	Обеспечивается ли дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (напр. установка мониторов с возможностью трансляции субтитров).		1	0	0	0	0
22	Обеспечиваются ли в учреждении в целом для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия доступности, безопасности, информативности и комфорtnости для доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	https://docs.google.com/document/d/1tKNBHl2nJ7FBech83BpHmWKPeDq9a3Rh/edit?usp=sharing&oid=114931288402272785951&rtpof=true&sd=true	1	1	1	1	0
23	Обеспечиваются ли на этаже для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия доступности, безопасности, информативности и комфорtnости для доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалет, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).		1	1	1	1	0
24	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися		1	1	1	1	0
25	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах, группах.		1	1	1	1	0
26	Проведена ли адаптация официального сайта организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (в том числе слабовидящих) с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG) в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52872-2019.		1	1	0	0	0

27	Выполнены ли иные требования по обеспечению доступности официального интернет ресурса учреждения для лиц с инвалидностью и иным ограничениями жизнедеятельности в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52872-2019.		1	1	1	1	0
28	Имеется ли документ о соответствии интернет ресурса требованиям ГОСТ Р 52872-2019, полученного в порядке установленном Федеральным законом о техническом регулировании. N 184-ФЗ от 27.12.2002 и Федеральным законом "Об аккредитации в национальной системе аккредитации" от 28.12.2013 N 412-ФЗ.		0	0	0	0	0
29	Обеспечивается ли предоставления услуги тьютора, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.		0	0	0	0	0
30	Какое количество сотрудников прошло инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.	11 чел	1	1	1	1	0
31	Предоставляются ли бесплатно учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.		1	1	1	1	0
32	Имеются ли адаптированные образовательные программы, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.		0	0	0	0	0
33	Имеются ли в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий).		1	1	0	0	0
34	Обеспечивается ли выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).		1	1	0	0	0
35	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе (до 15 человек).		1	1	0	0	0
36	Обеспечивается ли предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде с учетом потребностей и особенностей обучающихся.		1	1	1	1	0
37	Имеется ли паспорт доступности объекта (указать полную дату утверждения документа)	19 марта 2016 год	1	1	1	1	0
38	Сертификаты соответствия, выданные в рамках добровольной сертификации, подтверждающей повышенные условия безопасности при формировании и обеспечении безбарьерной среды для инвалидов и иных МГН; (ст. 23 Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ, приказ Росстата России №30 от 21.05.2021).		0	0	0	0	0
39	Наличие договора добровольного страхования рисков причинения вреда неопределенному кругу лиц, связанные с его обязанностью возместить вред (ущерб) охраняемым законом ценностям, причиненный вследствие нарушения обязательных требований. (ст. 23 Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ).		0	0	0	0	0
40	Результаты независимой оценки соблюдения обязательных требований в области предупреждения причинения вреда при формировании и обеспечении безбарьерной среды для инвалидов и маломобильных групп населения (ст. 23 Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ).		0	0	0	0	0
41	Наличие договора добровольного страхования рисков причинения вреда неопределенному кругу лиц, связанные с его обязанностью возместить вред (ущерб) охраняемым законом ценностям, причиненный вследствие нарушения обязательных требований. (ст. 23 Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ).		0	0	0	0	0
42	Наличие на объекте автономной, самостоятельной системы организации управления движением людей, в том числе инвалидов по эвакуационным путям для уменьшения времени эвакуации и информирования о структуре путей эвакуации, правилах поведения в условиях ограниченной видимости (сумерек, задымления, тумана и т.п.) или полной темноты требованиям направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам различных нозологий.		1	1	1	1	0
Всего (в баллах):		14,75	14,25	10,25	7	0	
Максимальный балл		20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	
Доступность (в %) по каждому виду нарушений		73,75%	71,25%	51,25%	35,00%	0,00%	

Доступность (в %) по всем нарушениям в целом по зданию	46,25%
---	---------------

*при наличии

Доступность (в %) по каждому виду нарушений

Методика расчета:

1. Проверяется, имеются ли в здании элементы, обозначенные в строках со звездочкой. Если их нет, то строка в расчете показателя не участвует. Можно обозначить эти элементы цветом или зачеркнутым шрифтом.
2. Заполняется столбец по каждому виду нарушений здоровья цифрами 1 или 0. Графы, выделенные серым цветом, не заполняются.
3. Подсчитывается сумма полученных баллов – Всего (в баллах).
4. Подсчитывается максимальный балл (за вычетом вычеркнутых строк – элементов, которых нет в здании).
5. Доступность (в %) по каждому виду нарушений рассчитывается по формуле:

Доступность_i = (Всего (в баллах) / Максимальный балл) *100%.

Варианты критериев оценивания доступности:													
Доступность для каждого нарушения в отдельности	Доступность по всем нарушениям в целом												
<p>«Полная доступность» - от 80% по всем требованиям к доступности здания.</p> <p>«Частичная доступность» - от 50 до 79 % по всем требованиям к доступности здания (указать, какая нозология неучтена)</p> <p>«Отсутствие доступности» - менее 50% по всем требованиям к доступности здания.</p> <p>Доступность (в %) по каждому виду нарушений</p> <p>Полная доступность по зрению - от 80 %</p> <p>Полная доступность по слуху - от 80 %</p> <p>Полная доступность по опорно-двигательному аппарату - от 80 %</p> <p>Частичная доступность по зрению - от 50 % до 79%</p> <p>Частичная доступность по слуху - от 50 % до 79%</p> <p>Частичная доступность по опорно-двигательному аппарату - от 50 % до 79%</p> <p>Отсутствие доступности по зрению - менее 50%</p> <p>Отсутствие доступности по слуху - менее 50%</p> <p>Отсутствие доступности по опорно-двигательному аппарату - менее 50%</p> <p>Здание может быть полностью доступно для лиц с нарушениями слуха (85%), частично для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (77%) и полностью недоступно для лиц с нарушением зрения (40%).</p>	<p>«Полная доступность» - соответствие требованиям нормативных документов в области образования и документов национальной системы стандартизации по всем функциональным зонам для всех категорий инвалидов - как с точки зрения досягаемости и безопасности, так и информативности и комфорта. От 80% по каждой из указанных нозологий.</p> <p>«Частичная доступность» - соответствие нормативным требованиям отдельных функциональных зон. От 50% до 79 % по отдельным (1-2) нозологиям или:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ДЧ*1-доступно частично при условии оказания квалифицированным персоналом ситуационной помощи на объекте с помощью вспомогательных технических средств. -ДЧ*2 - доступно частично. Понижение рисков возможно путем предоставления услуг обучения в инклюзивном кабинете, оснащенном соответствующей мебелью, оборудованием, необходимым для освоения учебного процесса или дистанционно. <p>«Отсутствие доступности» - не соответствие нормативам для категорий инвалидов. Менее 50% по двум нозологиям.</p> <p>Пример:</p> <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">81%</td> <td style="padding-right: 10px;">86%</td> <td style="padding-right: 10px;">93%</td> <td>- полная доступность</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">76%</td> <td style="padding-right: 10px;">40%</td> <td style="padding-right: 10px;">70%</td> <td>- частичная доступность</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">20%</td> <td style="padding-right: 10px;">80%</td> <td style="padding-right: 10px;">46%</td> <td>- отсутствие доступности</td> </tr> </table>	81%	86%	93%	- полная доступность	76%	40%	70%	- частичная доступность	20%	80%	46%	- отсутствие доступности
81%	86%	93%	- полная доступность										
76%	40%	70%	- частичная доступность										
20%	80%	46%	- отсутствие доступности										

Предлагается список элементов, ряд из них обязательен к исполнению только при наличии в здании данного элемента и обозначен *. Также, для описания четких требований приведен столбец «Описание обязательных элементов (требования)», куда необходимо внести единые для всех нормативы по каждому элементу доступности.

Доступность можно рассматривать как для каждого нарушения в отдельности, так и для всех в целом.

Здание может быть частично доступно для лиц с нарушениями слуха (73,75%), частично для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (51,25%) и частично доступно для лиц с нарушением зрения (71,25%).